

Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 28.08.2023	Утверждено Приказом № 1\2 от 01.09.2023 Директор МКОУ «В(С)ОШ №10» Ф.М.Юнueva
---	--



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования 10-12 класс
(ФГОС СОО)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Вечерняя(сменная) общеобразовательная школа № 10»
Ленинского района г. Саратова

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4-7
1.2.	Планируемые результаты освоения	8
1.2.1	Планируемые личностные результаты освоения	8-10
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения	10-12
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения	12-13
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	13-19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	19
2.1.1	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	20-22
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	22-23
2.1.3	Задачи по формированию универсальных учебных действий	24-26
2.1.4	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	26
2.1.5	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	26-27
2.1.6	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	27-28
2.1.7	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	28

2.1.8	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный план	29-38
3.2	План внеурочной деятельности	38-41
3.3	Система условий реализации Программы	41-49
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	49-50
3.5.	Контроль за состоянием системы условий	50

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО, Стандарт), (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.г., Приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 06.12.2016г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы», Уставом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 10» (далее - МКОУ «В(С)ОШ № 10»).

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся МКОУ «В(С)ОШ № 10»; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса; стратегию совершенствования системы образования, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки

Цели и задачи реализации Программы

Целями реализации Программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным

- образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. Процесс функционирования ОУ рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Программа была сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, связанных с тем, что:

- осужденные – люди взрослые, они имеют жизненный опыт и соответствующие знания, умения и навыки;
- у многих осужденных сложились стереотип мышления и навыки умственной деятельности;

- часть осужденных имеет ошибочные, неверные представления, понятия и убеждения, особенно в области нравственности и права;
- многие осужденные обладают профессиональным опытом, знаниями, в том числе криминальными;
- отсутствие перспектив в жизни и искаженная ценностная ориентация;
- существует боязнь трудностей учебы (сочетать учебу с работой может только волевой человек);
- осужденные имеют проблемное здоровье и нуждаются в психиатрической и наркологической помощи, лечении туберкулеза, ВИЧ-инфекции (СПИДа), гепатита и других заболеваний;
- отсутствие умения учиться.

В основе концепции Программы лежат следующие направления:

- формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- переход от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей;
- получение знаний обучающимися при условии выполнения ими определенной системы действий, предусматриваемых требованиями Программы, режимными требованиями исправительного учреждения (далее - ИУ, ИК).

Человек, попадая в исправительное учреждение, оказывается в ситуации чрезвычайной с социологической точки зрения. Общественные связи, которые были раньше на свободе, утрачивают интенсивность и разрушаются. Кроме того, у 77% осужденных нет семьи, а ведь только семья является основной социальной структурой российского общества. Связи, формируемые осужденными в период отбывания ими срока наказания в исправительных учреждениях, претерпевают

изменения. У подавляющего большинства осуждённых происходит разрушение традиций взаимопомощи и взаимовыручки, осуществляется переход к модели поведения «я и моя тумбочка», «каждый сам за себя». Например, осуждённые под солидарностью понимают чаще всего помощь ближнему (34,7%) и ожидание ответной услуги (31,6%). В данных условиях заключённым остаётся рассчитывать только на себя (77,6%). Из-за разрушения социальных связей возникает социальная напряжённость, если человек не может создать около себя комфортную социальную среду. Это отражается на его психологическом самочувствии и состоянии.

Осуждённые чаще всего испытывают следующие состояния: ожидание лучшего, решимость улучшить свою жизнь, одиночество, усталость, раздражение, озабоченность, сострадание (от 34% до 7%). Главным индикатором социального «здоровья» какой-либо группы людей считается уровень доверия к окружающим. Чем он выше, тем комфортнее социальная среда, тогда конфликтов возникает меньше, они легче разрешаются. Низкий уровень взаимного доверия показывает кризисное состояние социума и увеличение социальной напряжённости.

Одним из принципов, на котором должно строиться общество в России, заключённые отмечают доверие (35%). Среди обучающихся школы только 15 % доверяет окружающим их людям.

К обстоятельствам, осложняющим обстановку в школьной среде, можно отнести следующее: А) наличие неформальных лидеров отрицательной направленности (лидеров «зоны», «смотрящего», лидеров земляческих или этнических группировок, лидеров в отряде); Б) наличие малых групп отрицательной направленности, их структура, система отношений; В) стратификация в среде осуждённых и её динамика; Г) поведение лидеров отрицательной направленности; Д) наличие осуждённых с повышенной агрессивностью, с признаками психических отклонений, склонных к суицидам.

Поэтому Программа направлена не только на традиционные вопросы образования, но и на устранение личностных причин, которые подтолкнули осуждённых к совершению преступлений, на решение проблем, связанных с агрессивным поведением обучающихся: помочь осуждённым научиться общаться между собой и окружающим социумом, владеть собой, своими эмоциями, справляться с собственным гневом и собственной злостью.

Программа была сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие устойчивого взаимодействия администрации ИК и профессионального училища ИК.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности школы включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, объединений по интересам); кружки по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий.

Содержания внеурочной деятельности МКОУ «В(С)ОШ № 10» определяется универсальным профилем обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию с окружающими (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,

эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО выделяются следующие группы результатов освоения: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические

задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов являются приложением к данной Программе и построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся. (См. Приложение: Рабочие программы 10-12 класс).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «В(С)ОШ № 10» и служит основанием для локального нормативного акта ОУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «В(С)ОШ № 10» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ОУ, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа

качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей школы и администрацией ОУ.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МКОУ «В(С)ОШ № 10» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки ОУ реализует системно - деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий

базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной ОУ. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического

совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Диагностика проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по предмету и включают:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос/письменная контрольная работа/лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов

познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио обучающегося в школе при исправительной колонии не ведется в силу специфики организации образовательного процесса.

Внутренний мониторинг ОУ представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации

обучающихся на уровне среднего общего образования, проводится в конце учебного года по русскому языку и математике в 10-11 классах. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом школы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по русскому языку (изложение с творческим заданием) и математике базовый уровень (в форме ГВЭ).

Результаты ГИА обучающихся школы характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам,

которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.).

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций

обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура Программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, конференциях и др.), возможность получения практико - ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов и обучающихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями обучающихся в школе при ИК является отношение к учению и профессиональной подготовке.

Выделяются следующие группы осужденных: положительно, безразлично и отрицательно относящихся к получению образования и профессиональной подготовке.

Осужденные, положительно относящиеся к учению, руководствуются следующими мотивами:

а) приобрести знания и повысить свой образовательный уровень;

б) продолжать свое обучение в среднем или высшем учебном заведении, получить хорошую профессию;

в) заслужить хорошей учебой и поведением условно-досрочное освобождение;

г) поддерживать интерес к учебе по специальности, которая позволила бы найти хорошо оплачиваемую работу.

Осужденные, безразлично относящиеся к учению, учатся под давлением администрации.

Лица, которые не желают ни учиться в школе, ни получать профессию, составляют значительную часть осужденных. Их мотивами являются следующие: убеждение, что учеба на заработок не влияет; солидный возраст; большие перерывы в учении; лень; беспричинный отказ от учебы.

Таким образом, среди причин, по которым осужденные не хотят учиться, главными являются:

- отсутствие перспектив в жизни и искаженная ценностная ориентация;
- боязнь трудностей учебы (сочетать учебу с работой может только волевой человек);
- отсутствие умения учиться.

Знание мотивов и отношения осужденных к учебе позволяет педагогическому коллективу МКОУ «В(С)ОШ № 10» систематически проводить психологическую и практическую работу по изменению отношения к процессу обучения, которая складывается из проведения разъяснительной работы с осужденными о важности образовательного и профессионального обучения для их будущей жизни; формирования в среде осужденных позитивного мнения по поводу обучения и профессиональной подготовки; создания условий для обучения; подбора учителей; индивидуальной и консультативной работы с обучающимися; контроля за учебной работой со стороны администрации ИК.

Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

На уровне среднего общего образования с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся школы при ИК происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). В процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций и определиться с выбором профессии. Профессиональная подготовка осужденных позволит им после освобождения быть социально защищенными, не остаться безработными и не совершать новых преступлений.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием

коммуникативных универсальных учебных действий. Надо отметить, что в общении осужденных возможны различные барьеры непонимания, которые препятствуют передаче и пониманию информации, они возникают на почве социальных, возрастных, национальных, религиозных и статусных различий между осужденными. Кроме того, существуют психологические барьеры, их возникновению способствуют застенчивость, скрытность, агрессивность, заносчивость, высокомерие и другие отрицательные черты. Барьеры возникают в силу сложившейся неприязни и недоверия одного осужденного к другому. Непонимание в общении может быть следствием психологической несовместимости. Специфика общения в местах социальной изоляции определяется скоплением большого количества криминально деформированных людей, жесткими условиями жизнедеятельности, контролем и надзором со стороны сотрудников исправительного учреждения, наличием исторически сложившейся тюремной субкультуры.

Таким образом, развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Центральным новообразованием для обучающегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса: ресоциализация и позитивная адаптация после освобождения.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми и достигать ее.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся: создание и реализация социальных проектов и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах образовательной организации:

- а) в ПТУ при ИК;
- б) участие в конкурсах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его

реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей проектной деятельности обучающихся

Особенности проектной работы обучающихся 10-12 классов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования проект приобретает статус инструментов учебной деятельности, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется обучающимися. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта.

Презентацию результатов проектной работы обучающиеся МКОУ «В(С)ОШ № 10» проводятся в ОУ при ИК.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- определять место своего проекта в общем культурном пространстве;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства школы, обеспечивающих формирование УУД в образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и профессионального образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную проектную деятельность.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы, как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества с педагогами школы, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных школой модельных ситуаций, отражающих специфику будущей

профессиональной и социальной жизни.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации школы и администрации ИК;
- оценивание производится на основе критерий;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом ОУ доводятся до сведения обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «ВСОШ № 10», реализующий ФГОС - 2021 СОО на 2023-2026 годы, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план составлен на 3-х летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) и рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Режим занятий - две смены. Обучение обучающихся ведется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Учебный план ООП СОО определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения (п.18.3.1 ФГОС СОО), согласно:

-Федерального закона от 24.09.2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и статьи 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»;

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

-приказа Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников»;

-письма Минпросвещения РФ от 13.01.2023 №03-49 «О направлении методических рекомендаций» (О системе оценки достижения планируемых результатов);

-письма Минпросвещения РФ от 08.08.2022 №ТВ-1517/03 «О направлении информации» (С ответами на частые вопросы введения ФГОС);

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-письма Минпросвещения РФ от 03.03.2023 №03-327 «О направлении информации»;

-письма Минпросвещения РФ от 16.01.2023 №03-68 «О направлении информации» (О введении ФООП).

Учебный план предусматривает изучение:

- обязательных учебных предметов;
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов.

В соответствии с п.18.3.1 ФГОС СОО в ООП СОО МКОУ «ВСОШ № 10» реализует учебный план универсального профиля.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план ООП СОО МКОУ ВСОШ содержит 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и общие для включения во все учебные планы учебных предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Обществознание», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «География».

В учебном плане представлен предмет «Индивидуальный проект», который предусматривает выполнение каждым обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя-предметника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение трех лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено изучение, как дополнительных предметов (на базовом уровне): «Химия», «Социальная экология», «География», «Биология», «Информатика», «Компьютерная графика», так и курсов по выбору обучающихся:

-«Компьютерная графика».

В виду отсутствия условий в ФКУ ИК-10 УФСИН России по Саратовской области учебный предмет «Физическая культура» изучается теоретически, в соответствии с правилами внутреннего распорядка ФКУ ИК-10 УФСИН России по Саратовской области практические занятия физической культурой предусмотрены в виде утренней физической зарядки и спортивно-массовых мероприятий.

Утренняя физическая зарядка выполняется ежедневно и представляет собой комплекс физических упражнений, а спортивно-массовые мероприятия проводятся согласно плана исправительного учреждения.

Освоение основной ООП СОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «ВСОШ № 10».

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

В МКОУ «ВСОШ № 10» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, итоговая контрольная работа, защита проекта, среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия.

Ознакомление с учебным планом обучающихся происходит на сайте школы, а также на собраниях с сотрудниками воспитательного отдела.

При создании учебного плана учтены необходимые кадровые, учебно-методические, материально-технические условия МКОУ «ВСОШ № 10».

Учебный план МКОУ «ВСОШ № 10» финансируется за счет средств муниципального бюджета.

Учебный план МКОУ ВСОШ конкретизируется на каждый учебный год. Изменения в учебный план ежегодно принимаются педагогическим советом и публикуются на сайте школы.

Режим работы МКОУ «В(С)ОШ № 10»

Количество классов-комплектов: всего - 14

3 ступень

10 кл. - 6; 11 кл. - 6; 12 кл. - 2кл.

Учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Все классы обучаются в режиме 5-дневной недели.

Сменность: 1 смена - 7 классов (10а, 10б, 10в, 10г, 11а, 11б, 11в);

2 смена - 7 классов (10д, 10е, 11г, 11д, 11е, 12а, 12б).

Начало учебных занятий: 12.00

Продолжительность уроков:

50 минут (спаренные, исходя из режимных требований).

Расписание звонков:

1 смена

2 смена

1-2 уроки - 12.00 – 12.50

1-2 уроки – 16.00 - 16.50

3-4 уроки - 14.00 - 14.50

3-4 уроки - 17.00 –17.50

5-6 уроки - 15.00 - 15.40

5-6 уроки - 18.00 – 18.40

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Годовая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Среднее арифметическое итоговых отметок за два	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
Иностранный язык (английский)	Годовая контрольная работа	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
История	Годовая контрольная работа	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
Обществознание	Годовая контрольная работа	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия

Математика	Годовая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Годовая контрольная работа	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
Биология	Годовая контрольная работа	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
Физическая культура	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
Основы безопасности жизнедеятельности	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
Физика	Годовая контрольная работа	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
Химия	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
География	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия	Среднее арифметическое итоговых отметок за два полугодия
Индивидуальный проект	-	Защита проекта

Учебный план МКОУ ВСОШ по ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год для 10-х классов (очная форма обучения)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень образования	Количество недельных учебных часов / количество недельных учебных часов в год	Всего часов
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	Б	3	102
Иностранные язык	Иностранный язык (английский)	Б	2	68
Общественные науки	История	Б	2	68
	Обществознание	Б	1	34
	География	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия,	Б	4	136
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	1	34
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
Физическая культура, основы безопасности	Физическая культура	Б	2	68

жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0,5	17
Итого			21,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект			1	34
Социальная экология		Б	1	34
Компьютерная графика		У	1	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка/годовая нагрузка			24,5	
Итого к финансированию при 5-дневной учебной неделе			24,5	
ИТОГО			833	833

Учебный план МКОУ ВСОШ по ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год
для 11-х классов (очная форма обучения)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень образования	Количество недельных учебных часов / количество недельных учебных часов в год	Всего часов
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	Б	2	68
Иностранные язык	Иностранный язык (английский)	Б	2	68
Общественные науки	История	Б	1	34
	Обществознание	Б	2	68
	География	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, теория вероятности	Б	3	102
Естественные науки	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
	Физика	Б	1	34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	34
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0,5	17
Итого			16,5	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Индивидуальный проект		1	34
Социальная экология	Б	1	34
Компьютерная графика	У	2	68
Максимально допустимая аудиторная		20,5	
Итого к финансированию при 5дневной		20,5	
ИТОГО		697	697

**Учебный план МКОУ ВСОШ по ФГОС СОО на 2023-2024 учебный год
для 12-х классов (очная форма обучения)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень образования	Количество недельных учебных часов / количество недельных учебных часов в год	Всего часов
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34
	Литература	Б	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	68
Общественные науки	История	Б	1	34
	Обществознание	Б	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, теория вероятности	Б	3	102
	Информатика	Б	1	34
Естественные науки	Физика	Б	2	68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	34
	основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34

ИТОГО			14	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Индивидуальный проект			1	34
География	Б		1	34
Социальная экология	Б		1	34
Химия	Б		1	34
Компьютерная графика			1	34
Биология			1	34
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка/годовая нагрузка			20	
Итого к финансированию при 5дневной учебной неделе			20	
ИТОГО			680	680

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №10»**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Уровень образования	Количество недельных учебных часов/количество недельных учебных часов в год			Всего часов
			10 класс 2023-2024	11 класс 2023-2024	12класс 2023-2024	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	1	1	136(2/1/1)
	Литература	Б	3	2	1	204 (3/2/1)
Иностранные язык	Иностранный язык (английский)	Б	2	2	2	204 (2/2/2)
Общественные науки	История	Б	2	1	1	136 (2/1/1)
	Обществознание	Б	1	2	1	136 (1/2/1)
	География	Б	1	1	0	68 (1/1/0)
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, теория вероятности	Б	4	3	3	34(4/3/3)
	Информатика	Б	1	0	1	68 (1/0/1)
Естественные науки	Физика	Б	1	1	2	136 (1/1/2)
	Химия	Б	1	1	0	68 (1/1/0)
	Биология	Б	1	1	0	68 (1/1/0)
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	1	1	136(2/1/1)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	0,5	0,5	1	68 (0,5/0,5/1)
ИТОГО			21,5	16,5	14,0	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект			1	1	1	102 (1/1/1)
Социальная экология		Б	1	1	1	102 (1/1/1)
Компьютерная графика		У	1	2	1	136 (2/1/1)
География			0	0	1	34 (0/0/1)
Химия			0	0	1	34 (0/0/1)
Биология			0	0	1	34 (0/0/1)
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка/годовая нагрузка			24,5	20,5	20,0	
Итого к финансированию при 5-			816	697	714	

дневной учебной неделе					
ИТОГО	2210	833	697	680	

Учебно-программное обеспечение

№ п/п	Предмет	Класс	Учебники, используемые в образовательном процессе
1.	География	10-12	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс, часть 1, 2. Москва «Русское слово» 2021.
2.	Русский язык Литература	11-12.	Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич. Русский язык, 10-11 класс. ОАО «Издательство «Просвещение»; 2022г. Ю.В. Лебедев. Литература. Учебник в 2 частях Базовый уровень. Ч. I, Ч. II, 10 класс, М., «Просвещение», 2022г. О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов и др. Литература. Учебник в 2 частях Базовый уровень. Ч. I, Ч. II, 11 класс, М., «Просвещение», 2022г.
3.	Физика	10-12	Физика, 10 класс / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2020 - Физика, 11 класс / Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2020
4.	История	10-12	М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков. История России. 10 класс в 3-х частях. 6-е издание. М., ОАО «Издательство «Просвещение»; 2021г. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. «Всеобщая история. Новейшая история». 10 класс. М., ОАО «Издательство «Просвещение»; 2021г. А.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под редакцией С.Л. Карпова. «Всеобщая история. Новейшая история» в 2-х частях. М., ОАО «Издательство «Просвещение»; 2021г. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История России 11 класс. М. «Просвещение» 2023г.
5.	Обществознание	10-12	Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. В. Обществознание 10 класс. ОАО Издательство «Просвещение»; 2023г. Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкая Обществознание. 11 класс. ОАО Издательство «Просвещение»; 2023г.
6.	Английский язык	10-12	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык 10-11 класс. Москва.: ОАО Издательство «Просвещение»; 2021г.
7.	Химия	10-12	О.С. Габриелян. Химия (базовый уровень) 10 класс. Москва.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2021г. О.С. Габриелян. Химия (базовый уровень) 11 класс. Москва.: ОАО «Издательство «Просвещение»; 2022г.
8.	Биология	10-12	И. Н. Пономарева и др./ под редакцией И. Н. Пономаревой. «Биология. 10 класс: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; 2022г. И. Н. Пономарева и др./ под редакцией И. Н. Пономаревой. «Биология. 11 класс: базовый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; 2021г.

9.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Основы безопасности жизнедеятельности Ким С.В., Горский В.А. Просвещение 2021 г. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 классы. ОАО Издательство «Просвещение»; 2021г.
10.	Физическая культура		Физическая культура. 10- 11 кл. Лях В.И. Просвещение 2020г.
11.	Информатика	10-12	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; 2021г.
12.	Социальная экология	10-12	Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегиной программа курса «Экология». 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово», 2021г.
13.	Геометрия	10-12	В.А. Смирнов, И.М. Смирнова. Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; 2021г.
14.	Математика	10-12	Математика: Алгебра и начала анализа. Геометрия. 10 класс. /А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, П.В. Семенов. 2021г. - Математика: Алгебра и начала анализа. Геометрия. 10 класс. /А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова, П.В. Семенов. 2021г.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за три года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

План внеурочной деятельности

	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10 класс		
1-е полугодие	16	10	26
2-е полугодие	18	10	28
Итого	34	20	54
	11 класс		
1-е полугодие	16	10	26
2-е полугодие	18	10	28
Итого	34	20	54
	12 класс		
1-е полугодие	16	10	26
2-е полугодие	18	10	28
Итого	34	20	54

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни обучающихся является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни обучающихся происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям;
- через участие в благоустройстве школы и класса.

Организация жизни внеурочной деятельности в МКОУ «В(С)ОШ № 10» осуществляется через реализацию:

- 1) Школьный самодеятельный театр «Сокурский тракт». Реализация идеи театральной педагогики в школе при ИК способствует проявлению возможностей творческого воображения, личному освоению осужденными драматической

реальности. Театрализованные методы и формы используются не для того, чтобы уводить правонарушителей в мир иллюзий и отвлекать их от проблем повседневной жизни, а чтобы расширить творческий диапазон в процессе театрально - постановочной работы.

В процессе театральной деятельности получают возможность раскрыть свои творческие способности и реализовать свой потенциал.

- 2) Кружок «Культура речи» для 11-12 классов, способствует по овладению культурной письменной и устной речи.
- 3) Кружок «Глобус» для учащихся 10-12 классов, способствует развитию способностей, использования английского языка как инструмента общения в диалоге культур, ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка.
- 4) Кружок «Занимательная география», расширение и углубление знаний по географии, развитие интереса к данному предмету.
- 5) Поэтический кружок «Вдохновения» знакомство с аспектами поэтического мастерства, умение создавать стихи собственного сочинения, развивать творческий потенциал.
- 6) Кружок «Информатик» формирование у обучающихся практических навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения практических задач и саморазвития.
- 7) Исторический кружок «Знаменитые люди России 18-20 веков», позволяет расширить представления обучающихся о выдающихся деятелях 18-20 веков.
- 8) Школьный спортивный клуб «Прорыв». Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.
- 9) Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Организация внеурочной деятельности в школе способствует созданию благоприятных условий для утверждения в сознании обучающихся идеалов добра и нравственности, снятию психологического напряжения, оздоровлению социально - психологического климата в среде осужденных и дальнейшей социализации в обществе после освобождения.

Воспитательные мероприятия, проводимые в школе, нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству);
- отношения обучающихся с окружающими людьми;
- отношение обучающихся к семье и родителям;
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре;

- трудовые и социально-экономические отношения.

3.3. Система условий реализации Программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации Программы

Характеристика укомплектованности ОУ, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Кадровое обеспечение Программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Характеристики	Количество
Общее количество педагогических работников	13
Из них:	
-административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
-учитель	9
-заведующий библиотеки	1
Учителя внешние совместители	0
Педагогические работники имеющие базовое образование	13
из них:	
с высшим педагогическим	13
со средним педагогическим	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	13
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), из них:	10
на высшую квалификационную категорию	9
на первую квалификационную категорию	4
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0
Награждены ведомственными наградами	5

В школе составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки, переподготовки и аттестации педагогических кадров.

Сложившаяся система работы в школе по повышению квалификации и аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

– повышение квалификации на предметных очных и дистанционных курсах. За последние три года повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день;

- внутришкольное обучение кадров проходит через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, семинарах, методических объединениях учителей-предметников.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов. Награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ»- 3 человека.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ «В(С)ОШ № 10» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В школе созданы условия:

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих, в том числе в проектах. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся осужденных на уровне среднего общего образования.

Необходимо учитывать, что обучающиеся школы это люди, совершившие преступления, которые отбывают наказания в виде лишения имеют особенности. Между собой преступники отличаются, это выражается внешне в поведенческих реакциях, занимаемых ролей, статусов. Преступником является отчужденная личность, бессознательно ощущающая немалую дистанцию между собой и людьми, социальными институтами и общественными ценностями. Лишение свободы представляет собой исключительную и особую среду обитания, искусственное помещение в которую на долгое время с учетом замкнутой однополюсной среды создает особые и неповторимые условия. В указанных условиях личность меняется в сторону стойких прежних и новых сугубо криминогенных установок. Структура преступности в местах лишения свободы включает: побег из мест лишения свободы, дезорганизация деятельности учреждений, незаконное приобретение наркотических средств – 70%, преступления против здоровья и жизни 28%, кражи и иные правонарушения незначительной общественной опасности-2%.

В среде осужденных сформировались свои нормы, традиции, правила общения, своя субкультура, в связи, с чем осужденные осознают себя членами особого общества «мы», имеющего свои интересы, противопоставленные «им», т. е. людям, живущим в условиях свободы. Это является основой для консолидации данного сообщества, имеющего свои особые интересы и ценности и вырабатывающего особые меры по защите этих интересов и сплочению самого общества. Принудительное включение в особую социально-психологическую среду, невозможность добровольного выхода из нее, значимость некоторых основных ценностей заставляют всех осужденных придерживаться норм, выработанных сообществом, хотя ориентация на само сообщество и степень идентификации себя с ними могут быть различны, что возможно приводит к неоднократным нарушениям установленного режима.

Эмоциональная регуляция деятельности осужденных находится на границе нормы и патологии, а также часто проявляются болезненные эмоции, которые обусловлены переходными состояниями. У них слабые эмоциональные реакции на окружающее. Они вялы, пассивны, у них трудно вызвать какие-либо эмоции, их часто называют бессердечными. Но так же встречаются осужденные с повышенной эмоциональной возбудимостью и неуравновешенностью. На любое воздействие они отвечают излишне сильной и глубокой, крайне неадекватной эмоциональной реакцией. Это раздражительные, неживучие люди, не находящие себе место в среде осужденных. Некоторые осужденные, особенно молодого возраста

показывают наигранную возбудимость, чтобы показать себя.

Однообразие и бедность условий мест лишения свободы, грубость царящих там нравов, длительное пребывание в них снижает у осужденных эмоциональную отзывчивость, а нередко приводит к искажению чувств.

Психологическая характеристика личности преступника включает особенности её интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств.

Главным качеством, определяющим поведение этих осужденных, является агрессивность, которая проявляется в отрицательном отношении к другим лицам (они часто вступают в конфликты, затевают драки и т.д.). Высокий уровень агрессивности характеризуется общим негативизмом, постоянной готовностью к острым ситуациям, внутренней предрасположенностью к эмоциональным вспышкам по самому незначительному поводу, недоверчивостью по отношению к окружающим. При проведении индивидуально-ориентированной работы с ними необходима корректность, соблюдение этикета. Провоцирующими факторами могут быть чрезмерная грубость, бестактность, окрик, посягательство на личное достоинство.

Поэтому ко всем осужденным необходим индивидуальный подход.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения в МКОУ «В(С)ОШ № 10» строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога ИК-10 и педагогов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого - педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на начало учебного года;
- консультирование педагогов, которое осуществляется администрацией образовательной организации и психологом ИК с учетом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО МКОУ «В(С)ОШ № 10»;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансирование МКОУ «В(С)ОШ № 10» ведется из бюджета Ленинского муниципального района МО «Город Саратов». Информация о финансовом обеспечении размещена на страницах сайта школы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	30
Наличие библиотечного фонда	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	нет
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	нет
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов	нет

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий:

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование кабинетов	Кол- во	Перечень и количество основного специализированного и лабораторного оборудования
1	Русский язык Литература	Кабинет русского языка литературы	1	Нотбук -1 шт, колонки-1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт, экран -1 шт, интерактивная доска – 1 шт.
2	Физика	Кабинет физики	1	Моноблок -5 шт., колонки-1 шт., телевизор -1 шт. демонстрационные приборы, комплект приборов для проведения лабораторных работ.
3	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики	1	ПК – 10 шт, колонки-2 шт., телевизор – 1 шт., экран – 1 шт.
4	История обществознание	Кабинет истории	1	Нотбук-1 шт, колонки-1 шт., экран – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт., учебные карты- 20шт.,
5	Химия	Кабинет химии	1	Нотбук-1 шт, колонки-1 шт., экран- 1 шт, телевизор – 1 шт., вытяжной шкаф – 1 шт., Комплекты лабораторной посуды и реактивы.

6	География	Кабинет географии		Нотбук-1 шт, колонки-1 шт., экран – 1 шт, мультимедийный проектор – 1 шт., учебные карты- 13шт., атласов 10 шт.
---	-----------	-------------------	--	---

Для организации учебного процесса в школе оборудовано 6 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами обучения, учебно - вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Имеется достаточное количество наглядных пособий по всем предметам.

Школа имеет электронную почту (wsosh10@yandex.ru)

В школе созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Материально-техническая база МКОУ «В(С)ОШ № 10» обеспечивает возможность реализации требований ФГОС повсем дисциплинам, включенным в учебный план школы.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно-методические условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие участников образовательных отношений (педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в школе работает библиотека, которая обеспечивает доступ к методическим, дидактическим, справочным, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Учебные предметы		Количество учебных печатных изданий	Уровень обеспеченности
1	Русский язык	230	1.01
2	Литература	260	1.15
3	Английский язык	235	1.03
4	Математика	380	1.68
5	Физика	239	1.05
6	Химия	250	1.1
7	Биология	228	1.00
8	География	240	1.06
9	История	530	2.3
10	Обществознание	240	1.06
11	Информатика и ИКТ	230	1.01
13	Основы безопасности и жизнедеятельности	80	1.08
14	Художественная литература, изучаемая по программам по	609	

программам основного общего и среднего общего образования		
---	--	--

Фонд библиотеки формируется за счёт муниципального бюджета, обеспеченность учебниками 100%. Учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с Программой

МКОУ «В(С)ОШ № 10» определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки Программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей осужденным стать личностью, способной свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственной за свое здоровье и жизнь, получившей профессиональную и общеобразовательную подготовку, которая способствовала бы скорейшей адаптации после освобождения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления

образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.5. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации Программы проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.
